

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
/О.Г.Гардиханова
Протокол № _____ от
«25» 08 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
/А.Р.Абдулгалеева
«27» 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
Алексеевская СОШ №2»
/И.И.Липлянина



Приказ от 31/08/2016 г. № 233

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для надомного обучения ученика 3 «В» класса
Шейна Ильи Алексеевича
учителя начальных классов
Харитоновой Светланы Александровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 _____ от
«31» 08 2016 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа по русскому языку для надомного обучения в 3 В классе составлена на основании следующих документов:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 21 августа 2016 года)

Программа 3 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:

Желтовская, Л. Я. (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Русский язык : 3 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская. - 2-е изд., дораб. - М.: АСТ: Астрель, 2012.

Согласно базисному Русский язык» в начальной школе выделяется 473 часа. Из них в 1 классе- 99 ч, во 2 классе – 136 ч., в 3 классе- 136 ч., в 4 классе-102 ч.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 136 часов, по 4 часа в неделю.

1 четверть – 36 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 40 ч.

4 четверть – 32 ч.

Данная программа адаптирована. На изучение предмета «Русский язык» согласно учебному плану отводиться 1,5 часов (1 час 30 минут) на работу с учителем, а остальные часы 1,5 (1 час 30 минут) на самостоятельное изучение в соответствии с рекомендациями ПМПК.

1 четверть – 18 ч - на работу с учителем, 18ч – на самостоятельное изучение;

2 четверть – 14ч – на работу с учителем, 14ч - на самостоятельное изучение;

3 четверть – 20ч – на работу с учителем, 20ч – на самостоятельное изучение;

4 четверть – 16ч – на работу с учителем, 16 ч – на самостоятельное изучение.

Требования к уровню подготовки учащегося 3-го класса на надомном обучении с ОВЗ.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут формироваться

осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;

внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;

внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;

чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащийся научится:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний
осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
озаглавливать текст по основной мысли текста;
подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
осуществлять само-и взаимопроверку работ;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

2. Содержание учебного предмета

Язык и речь (24 ч.)

Проводники наших мыслей и чувств (37 ч)

О главном... (35 ч)

Конкретизируем значение, распространяем мысль... (28 ч)

Повторение изученного материала (12ч)

Речевое общение.

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. *Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность.* Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. *Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.*

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): *описание предметов* (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); *повествование* (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); *рассуждение* (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания

информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения.

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке . Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). *Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия?* Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов.

Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (*красивее, нравиться, красненький* и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как *С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р* и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) . Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова).

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (*от-, бес-, за-, вы-* и др.), суффиксами (*-онок-, -ек-, -ищ-, -тель-* и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-*). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное . Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (*белизна, чернота*), обозначение эмоций (*счастье, радость, тревога, горе*). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (*дружный, смелый, красивый, добрый*), материал, из которого сделан предмет (*железный ковш, шерстяной костюм*).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (*я, ты, он, мы, вы, они*). Роль местоимений в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (*думает, говорит, представляет*), состояние (*болеет, нездоровится, удивляется*). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и

несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*, связывать слова и части предложений. Отрицательная частица *не*. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис. Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*). Словосочетания с синонимическими значениями (*малиновое варенье — варенье из малины*). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, *глаголы в «повелительной форме»*).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (*красивый, ужасный, нравиться, воспитанный, как хорошо* и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца,

писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата по плану
Язык и речь-24ч.			
1	Речь устная и письменная. <i>Повторение орфограмм</i>	Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение орфограмм. <i>Для самостоятельного изучения</i>	5.09
2	Речь устная и письменная <i>Повторение орфограмм</i>	Выполнение заданий по углублению представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью <i>Для самостоятельного изучения</i>	6.09
3	Речевые действия <i>Задания по разграничению понятий</i>	Выполнение заданий по углублению представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью <i>Для самостоятельного изучения</i>	7.09
4	Речевые действия <i>Задания по разграничению понятий</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи <i>Для самостоятельного изучения</i>	12.09
5	Правила записи слов. <i>Безударные гласные</i>	Обобщение основных правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переношу слова по слогам <i>Для самостоятельного изучения</i>	13.09
6	Правила записи слов. Парные согласные. <i>Непроизносимые согласные Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов</i>	Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи Применение правил при записи слов и предложений. Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи <i>Для самостоятельного изучения</i>	14.09
7	Правила записи слов.	Повторение сведений о собственных именах	19.09

	<i>Имена собственные</i>	существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек). Упражнение в написании имен собственных в предложениях <i>Для самостоятельного изучения</i>	
8	Входной диктант №1 «Берёза плачет»	Входной диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	20.09
9	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Анализ и коррекция ошибок.	21.09
10	Слово и его значение. <i>Значимые части слова</i>	Повторение знаний о составе слова. Анализ слова по составу; подбор слова к данным схемам; сопоставление формы слова и однокоренные Упражнение в разборе слов по составу. <i>Для самостоятельного изучения</i>	26.09
11	Повторение по теме «Слово и его значение, значимые части слова» <i>Значимые части слова</i>	Упражнение в разборе слов по составу, подбор однокоренных слова к словарным словам <i>Для самостоятельного изучения</i>	27.09
12	Слово в предложении и тексте <i>Подлежащее и сказуемое</i>	Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов <i>подлежащее и сказуемое</i> <i>Для самостоятельного изучения</i>	28.09
13	Повторение по теме «Словарные слова»	Повторение правописания словарных слов. Словарный диктант	3.10
14	Слово в предложении и тексте <i>Синонимы</i>	Упражнения в установлении связи слов в предложении, связи предложений в тексте. Наблюдение за употреблением образных слов, синонимов <i>Для самостоятельного изучения</i>	4.10
15	Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» Орфограммы Школа грамотея. <i>Развиваем графическую зоркость: учимся списывать слова без пропусков, замен, искажений букв</i>	Обобщение основных правила записи слов. Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). <i>Для самостоятельного изучения</i>	5.10
16	Школа грамотея. <i>Развиваем орфографическую</i>	Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме).	10.10

	<i>зоркость: учимся быстро обнаруживать в написанных и звучащих словах орфограммы, определять их место в слове</i>	<i>Для самостоятельного изучения</i>	
17	Изложение «Красавица рябина»	Изложение. Письменно пересказывать текст по плану	11.10.
18	Работа над ошибками	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	12.10
19	Школа грамотея. <i>Учимся подбирать проверочные слова</i> Мастерская слова. <i>Учимся воспроизводить текст (описание) с прогнозированием его содержания</i>	Использование изученных правил при выполнении учебных заданий Работа с текстом: прогнозирование его содержания; деление текста на части, составление плана текста <i>Для самостоятельного изучения</i>	17.10
Проводники наших мыслей и чувств (37 ч)			
20	Слово. Предложение. <i>Текст</i>	Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме <i>Для самостоятельного изучения</i>	18.10
21	Слово и словосочетание <i>Связь частей речи в словосочетаниях</i> <i>Словосочетание</i>	Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи Установление связи частей речи в словосочетаниях <i>Для самостоятельного изучения</i>	19.10
22	Части речи.	Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений	24.10

23	Род имен существительных <i>Определение рода имен существительных Повторение</i>	Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его постоянном признаке. Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени) <i>Для самостоятельного изучения</i>	25.11
24	Изменение имен прилагательных по родам	Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен прилагательных.	26.11
25	Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода <i>Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода Орфограмма</i>	Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку <i>Для самостоятельного изучения</i>	7.11
26	Контрольный диктант № 2 «Летний денёк»	Контрольный диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	8.11
27	Работа над ошибками. <i>Предложение. Вопросительные и повествовательные предложения</i>	Работа над ошибками. Систематизация известных детям признаков предложения. Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске. <i>Для самостоятельного изучения</i>	9.11
28	Употребление отрицательной частицы НЕ	Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений <i>ДА. НЕТ.</i> 2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее отдельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее	14.11

		смысловой нагрузкой, написанием	
29	Побудительные предложения	Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы <i>не</i> с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа « <i>Семь раз отмерь — один отрежь</i> »	15.11
30	Восклицательные предложения	Выполнение заданий по разграничению понятий о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Упражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний	16.11
31	Знаки препинания в конце предложений	Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске	21.11
32	Знаки препинания в конце предложений	Упражнение в написании предложение и определение знаков препинания.	22.11
33	Текст <i>Речевые задачи</i>	Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов <i>Для самостоятельного изучения</i>	23.11
34	Повествование. <i>Текст-повествование</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования <i>Для самостоятельного изучения</i>	28.11
35	Описание. <i>Текст-описание</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания <i>Для самостоятельного изучения</i>	29.11
36	Рассуждение <i>Текст-рассуждение</i>	Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов <i>Для самостоятельного изучения</i>	30.11
37	Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств» Контрольное	Контрольное списывание. Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста.	5.12

	<i>мысли, чувства, создавая тексты</i>	<i>Для самостоятельного изучения</i>	
47	. Сочинение на тему «Первый снег»;	Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	10.01
48	Проектная деятельность. Работа над проектом «Подкормите птиц зимой!» <i>Плакат «Подкормите птиц зимой!»</i>	Ознакомление с проектной деятельностью. Выбор темы проекта из предложенных или придумывать свою; разработка этапов работы над проектом. Работа над проектом: работа со словарями и энциклопедиями для сбора информации <i>Для самостоятельного изучения</i>	11.01
О главном... (35 ч)			
49	Главные части в средствах языка. <i>Корень – главная значимая часть слова</i>	Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова. Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов <i>Для самостоятельного изучения</i>	16.01
50	Правописание корня ¹ <i>Безударный гласный и Двойные согласные в корнях слов</i>	Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных <i>к//ч, х//ш, г//з//ж</i> и др. Закрепление знаний о правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых <i>Для самостоятельного изучения</i>	17.01
51	Способы проверки безударных гласных в корне слова. <i>Работа со словарем.</i>	Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со словарем <i>соловей, огород</i> <i>Для самостоятельного изучения</i>	18.01
52	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> <i>Стилевое различие синонимов: город-град, золото-злато</i>	Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> . Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями). <i>Для самостоятельного изучения</i>	23.01
53	Способы проверки двух (одной) без-	Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов:	24.01

	ударных гласных в словах <i>Поиск исторического корня</i>	1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. <i>Для самостоятельного изучения</i>	
54	Главное слово в словосочетании <i>Орфограммы в корне слова</i>	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). Повторение способов решения задач по проверке орфограмм в корнях слов <i>Для самостоятельного изучения</i>	25.01
55	Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения Подлежащее. <i>Грамматические средства его выражения</i>	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина) Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего <i>Для самостоятельного изучения</i>	30.01
56	Сказуемое. <i>Грамматические средства его выражения</i> Подлежащее и сказуемое. <i>Смысловое и структурное ядро предложения</i>	Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе в сложных предложениях (пропедевтика) <i>Для самостоятельного изучения</i>	31.01
57	Школа грамотея. Учимся писать словарные слова <i>Учимся писать слова с безударными гласными</i>	Обучение умению пользоваться орфографическим и этимологическим словарями; ставить ударение в словах; правильно писать словарные слова. Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне. <i>Для самостоятельного изучения</i>	1.02
58	Школа грамотея. <i>Учимся писать слова</i>	Упражнения в написании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. <i>Для самостоятельного изучения</i>	6.02

	<i>с безударными гласными</i>		
59	Главные части слова, словосочетания	Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке).	7.02
60	Главные члены предложения <i>Термин второстепенные члены предложения</i>	Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина) <i>Для самостоятельного изучения</i>	8.02
61	Подлежащее, выраженное именем существительным Подлежащее, выраженное личным местоимением <i>Имя существительное Местоимение</i>	Упражнения в выделении основы предложения; определение: какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащим. Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями <i>Для самостоятельного изучения</i>	13.02
62	Сказуемое. Изменение глагола по временам <i>Родовые окончания глаголов прошедшего времени</i>	Углубление знаний о глаголе. Изменение глаголов по временам; глаголы в прошедшем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходили до того, как о них говорят (до момента речи); глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам. Выполнение заданий по разграничению понятий на зависимость выбора формы глаголов прошедшего времени от рода и числа имени существительного, на изменение глаголов в прошедшем времени по числам и родам. <i>Для самостоятельного изучения</i>	14.02
63	Сказуемое. Глаголы настоящего и будущего времени	Знакомство с формами настоящего, будущего времени глагола. Выполнение заданий по разграничению понятий зависимости выбора формы глаголов от вида (что делать? что сделать?). Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (буду читать, начал петь)	15.02

	<i>Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</i>	<i>Для самостоятельного изучения</i>	
64	Сказуемое. <i>Время глагола</i>	Наблюдение над изменением глаголов по числам, лицам и временам; над сложной и пр <i>Для самостоятельного изучения</i>	20.02
65	Сказуемое, выраженное именем существительным или именем прилагательным Спряжение глаголов.	Выражение сказуемого сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным; упражнение в определении сказуемых в предложении. Ознакомление с понятием о спряжении глаголов; обучение спряжению глаголов, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами	21.02
66	Повторение раздела «О главном...» спряжение глаголов настоящего и будущего времени. <i>Спряжение глаголов</i>	Систематизация и обобщение знаний о временах и спряжении глаголов. <i>Для самостоятельного изучения.</i>	22.02
67	Диктант №4 с грамматическим заданием по теме «О главном...» «Колочая Красавица»	Диктант. Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений.	27.02
68	Работа над ошибками <i>Повторение по теме «О главном...»</i>	Работа над ошибками. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами. <i>Для самостоятельного изучения</i>	28.02

69	Школа грамотея. Учимся выделять корень как главную значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение <i>Учимся находить в корне слова орфограмму, определять ее тип, правильно выбирать нужную букву</i>	Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов. Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. <i>Для самостоятельного изучения</i>	01.03
70	Школа грамотея. Учимся правильно строить предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания <i>Учимся точно подбирать и грамотно употреблять формы глаголов</i>	Упражнение в правильном строении предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания. Упражнение в правильном употреблении форм глаголов в речи и тексте. <i>Подготовка к созданию текста. Обсуждение вариантов рассказа Для самостоятельного изучения</i>	06.03
71	Обучающее сочинение «Подкормим пернатых друзей»	Сочинение . Создание текста повествования.	7.03
72	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения.	8.03
Конкретизируем значение, распространяем мысль... (28 ч)			
73	Роль приставок и суффиксов в словах <i>Уменьшительно-ласкательные суффиксы</i>	Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня. Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>Для самостоятельного изучения</i>	13.03

74	<p>Правописание гласных в приставках.</p> <p><i>приставки с полногласием типа под-подо, от-ото</i></p>	<p>Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками</p> <p>Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на <i>з/с</i>, с приемами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа под-подо, от-ото)</p> <p><i>Для самостоятельного изучения</i></p>	14.03
75	<p>Правописание согласных в приставках</p> <p><i>Закрепление. Роль приставок и суффиксов в словах</i></p>	<p>Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки</p> <p><i>Для самостоятельного изучения</i></p>	15.03
76	<p>Контрольный диктант № 5 по теме: «Роль приставок и суффиксов в словах» «Подземный ходок»</p>	<p>Диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений</p>	29.03
77	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Работа над ошибками. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами</p>	03.04
78	<p>Употребление разделительного твердого знака после приставок</p> <p><i>Закрепление.</i></p>	<p>Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку</p> <p><i>Для самостоятельного изучения</i></p>	10.04
79	<p>Употребление разделительного твердого знака после приставок</p> <p><i>Перенос слов с разделительным знаком</i></p>	<p>Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед <i>и</i>: <i>воробьи, но предыстория</i>. Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами</p> <p>Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака.</p> <p><i>Для самостоятельного изучения</i></p>	14.04

80	<p>Употребление слов с суффиксами</p> <p><i>-очк-, -оньк-, -еньк- в существительных и прилагательных</i></p>	<p>Наблюдение над значениями, которые вносят в слова уменьшительно-ласкательные суффиксы (<i>-очк-, -оньк-, -еньк-</i> в существительных и прилагательных)</p> <p><i>Для самостоятельного изучения</i></p>	5.04
81	<p>Назначение зависимого слова в словосочетании</p> <p><i>Синтаксический анализ</i> <i>Словосочетание</i></p>	<p>Повторение назначения и строения словосочетаний.</p> <p>Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно)</p> <p><i>Для самостоятельного изучения</i></p>	10.04
82	<p>Второстепенные члены предложения</p> <p><i>Работа с текстом</i></p>	<p>Введение понятия о распространенные предложения и второстепенные члены, роль второстепенных членов предложения. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей.</p> <p><i>Для самостоятельного изучения</i></p>	11.04
83	<p>Развиваем главные мысли в текстах</p> <p><i>Работа с текстом</i></p>	<p>Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах. Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли</p> <p><i>Для самостоятельного изучения</i></p>	12.04
84	<p>Развиваем главные мысли в текстах</p> <p>Контрольное списывание</p>	<p>Контрольное списывание. Применение навыков внимательного чтения и списывания. Проверка уровня графической и орфографической зоркости.</p>	17.04
85	<p>Повторение по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...»</p> <p><i>Работа с текстом</i></p>	<p>Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала</p> <p><i>Для самостоятельного изучения</i></p>	18.04
86	<p>Диктант № 6 по теме: «Конкретизируем значение, распространяем мысль»</p>	<p>Диктант. Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием</p>	19.04

	«Ранняя весна»		
87	Работа над ошибками. <i>Школа грамотея. Учимся определять надежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов</i>	Работа над ошибками. Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками. <i>Для самостоятельного изучения</i>	24.04
88	Мастерская слова. <i>Учимся воспроизводить и создавать тексты</i>	Работа с текстом: прогнозирование его содержания; деление текста на части, составление плана текста. <i>Для самостоятельного изучения</i>	25.04
89	Изложение «Март в лесу»	Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам	26.04
90	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения	1.05
Повторение изученного материала (12 ч)			
91	Основные средства языка <i>Повторение изученного</i>	Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) <i>Для самостоятельного изучения</i>	2.05
92	Фонетико-графические написания слов Итоговое тестирование	Тестирование. Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)	3.05
93	Написание слов по правилам орфографии, связанных с проверкой орфограмм. <i>Способы проверки слов с безударными гласными</i>	Обобщение способов проверки парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных и безударных гласных. <i>Для самостоятельного изучения</i>	8.05
94	Итоговый диктант № 7 «Могучий дуб» с грамматическим заданием	Диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений	9.05
95	Работа над ошибками	Работа над ошибками . Анализ причин ошибок и использование способов их исправления.	10.5
96	Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах типа описания. <i>Подготовка к сочи-</i>	Подготовка к созданию текста (описание любимой игрушки). Обсуждение вариантов рассказа <i>Для самостоятельного изучения</i>	15.05

	<i>нению</i>		
97	Сочинение «Любимая игрушка»	Создание текста об игрушке, запись текста с орфографической подготовкой	16.05
98	Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения	17.05
99	Члены предложения	Обобщение знаний о частях речи.	22.05
100	Части речи. <i>Имя существительное</i>	Признаки имени существительного. Морфологический разбор имен существительных <i>Для самостоятельного изучения</i>	
101	Части речи. <i>Имя прилагательное</i>	Повторение признаков имени прилагательного. Морфологический разбор имен прилагательных <i>Для самостоятельного изучения</i>	23.05
102	Части речи. <i>Глагол</i>	Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними. <i>Для самостоятельного изучения</i>	24.05

Пронумеровано, прошнуровано

23

и скреплено печатью

(*двухами три*) листов.



/ Харитонова С.А.